

صعوبات التعلم (دكتوراه) 0805948

وصف المادة:

تتناول هذه المادة تحليل الأدبيات العلمية الحديثة ذات العلاقة بصعوبات التعلم من حيث أنماط الخدمات والبرامج التربوية والتأهيلية، والمناهج والأساليب، والتقنيات والوسائل الخاصة، والتشخيص والتصنيف، والأبعاد الأسرية والاجتماعية والنفسية، والاحتياجات في الفئات العمرية المختلفة، وتقييم الوضع الراهن والتطلعات المستقبلية على المستويين المحلي والعربي.

1- الفهم و الإستيعاب:

- 1-1: معرفة وفهم التعريفات والاصطلاحات الأساسية المستخدمة في مجال صعوبات التعلم.
- 2-1: معرفة خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق تصنيفهم.
- 3-1: معرفة أسباب صعوبات التعلم و فهم التفسيرات الطبية و التربوية لصعوبات التعلم ومبادئ العلاج المنبثقة عنها.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: تحليل الفروق الأساسية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة المعوقين عقليا والمضطربين سلوكيا وبطيئ التعلم والمعاقين حسيا.
- 2-2: تحليل طرق الوقاية من صعوبات التعلم اعتمادا على فهم أسبابها.
- 3-2: تحليل واقع تشخيص صعوبات التعلم وخدماتها في الأردن في ضوء المحكات العالمية للتشخيص والخدمات.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: اكتساب المهارات اللازمة لإجراء دراسة الحالة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- 2-3: اكتساب المهارات اللازمة في تجديد جوانب القوة والضعف في أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- 3-3: اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع المعلم العادي في تنفيذ الخطط التربوية الفردية لذوي صعوبات التعلم.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: القدرة على التواصل مع معلمي غرف المصادر والمعلمين العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم وذويهم.
- 2-4: القدرة على تصميم وتطبيق نماذج دراسات الحالة للطلبة ذوي صعوبات التعلم وتلخيص أبرز نتائجها في تقارير مناسبة.

- 3-4: تنمية الاتجاهات الإيجابية للعمل مع فئة صعوبات التعلم في المدارس العادية.

نتائج التعليم التي تحقها المادة	الساعات المعتمدة			
---------------------------------	---------------------	--	--	--

المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل			المهارات الخاصة/التطبيقية			المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية			الفهم و الإستيعاب			عملي	نظري	نوع المادة	اسم المادة	رقم المادة
3-4	2-4	1-4	3-3	2-3	1-3	3-2	2-2	1-2	3-1	2-1	1-1					
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		3	اجبارية	صعوبات التعلم	805221

الأهداف والمخرجات النهائية للمادة:

1. زيادة معرفة الطلبة بموضوعات مختارة وقضايا حديثة في مجال صعوبات التعلم.
2. زيادة مهارة الطلبة على تحليل ونقد الدراسات العلمية ذات الصلة بموضوع صعوبات التعلم.
3. تشجيع الطلبة واثارة اهتمامهم بفئة صعوبات التعلم من أجل اجراء دراسات بحثية في المجال مستقبلا.

محتوى المادة:

الوحدة الأولى: الأبعاد المفاهيمية والتاريخية والبحثية لصعوبات التعلم

- الوضع الراهن للميدان
- منظور تاريخي لصعوبات التعلم
- القضايا الحالية والمستقبلية للميدان

الوحدة الثانية: صعوبات التعلم والذاكرة

- منظور تاريخي للذاكرة
- البحوث المعاصرة في الذاكرة
- التوازي مع التطور الطبيعي للذاكرة
- مكونات ومراحل معالجة المعلومات
- الاتجاهات الحديثة في بحوث الذاكرة
- تضمينات البحوث المعاصرة للذاكرة في مجال التدريس

الوحدة الثالثة: عمليات اللغة وصعوبات القراءة

- الاتجاهات النظرية المفسرة لاكتساب اللغة
 - اللغة والقراءة
 - اللغة والتعرف على الكلمة وصعوبات القراءة
 - اللغة والاستيعاب القرائي وصعوبات القراءة
 - التحديات المستقبلية
-

الوحدة الرابعة: علاقات الأقران وصعوبات التعلم

- خصائص علاقات الأقران مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم
 - العوامل المرتبطة بعلاقات الأقران مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم
 - توجيهات للبحوث المستقبلية
-

الوحدة الخامسة: سلوك التنظيم الذاتي للطلبة ذوي صعوبات التعلم

- فهم وتعريف التنظيم الذاتي
 - الأسس النظرية للبحوث في مجال التنظيم الذاتي
 - العوامل المؤثرة في التنظيم الذاتي
 - الأداء الاستراتيجي القائم على التنظيم الذاتي
-

الوحدة السادسة: صعوبات الاستيعاب القرائي

- مشكلات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الاستيعاب القرائي
 - الأساليب الفعالة في تدريس الاستيعاب القرائي
 - توجيهات مستقبلية
-

الوحدة السابعة: صعوبات الكتابة

- أهمية الكتابة للنجاح المدرسي
- العناصر المرتبطة بتعلم الكتابة
- كتابة الطلبة ذوي صعوبات التعلم

□ المبادئ الرئيسية في تعليم الكتابة

الوحدة الثامنة: صعوبات الرياضيات

- صعوبات التعلم والتحصيل الرياضي
 - التدخلات التربوية في تعليم المهارات الحسابية
 - التدريس القائم على الاستراتيجيات المعرفية
-

الوحدة التاسعة: الكفاءة الاجتماعية للمراهقين ذوي صعوبات التعلم

- مراجعة للدراسات المسحية في موضوع الكفاءة الاجتماعية للمراهقين ذوي صعوبات التعلم
 - مراجعة للتدخلات القائمة على تحسين الكفاءة الاجتماعية للمراهقين ذوي صعوبات التعلم
 - التضمنات الأساسية للبحث والممارسة في مجال الكفاءة الاجتماعية
-

الوحدة العاشرة: الراشدين ذوي صعوبات التعلم

- منظور تاريخي
 - صعوبات التعلم من منظور تأثيرها لمدى الحياة
 - التحديات التي تواجه الراشدين ذوي صعوبات التعلم
 - البرامج والتدخلات العلاجية
 - توجيهات مستقبلية
-

طرق التدريس

المحاضرة والنقاش الصفي، تحليل أدبيات صعوبات التعلم ومناقشة تلك الأفكار داخل المحاضرة.

متطلبات المادة:

1. الامتحان الأول 20 علامة.
2. إعداد ملخصات للدراسات المطلوبة في المساق ومناقشتها 15 علامات.
3. اعداد دراسة بحثية قابلة للنشر في احدى المجلات العلمية المحكمة 20 علامة.
4. التحضير المسبق والمشاركة الصفية الفاعلة 5 علامات
4. الامتحان النهائي 40 علامة.

القراءات الأساسية للمادة:

Torgesen, J. K. (2004) Learning Disabilities: An Historical and Conceptual Overview. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (3-31). Academic Press.

Swanson, H.L., Cooney, J.B, McNamara, J. (2004). Learning Disabilities and Memory. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (41-80). Academic Press.

Hoskyn, M. (2004). Language Processes and Reading Disabilities. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (93-119). Academic Press.

Pearl, R. & Donahue, M.L. (2004). Peer Relationships and Learning Disabilities. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (133-155). Academic Press.

Harris, K. R, Reidy, R. R., Graham, S. (2004). Self-Regulation among Students with LD and ADHD. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (167-188). Academic Press.

Graham, L. & Bellert, A. (2004). Difficulties in Reading comprehension for Students with Learning Disabilities. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (251-272). Academic Press.

Graham, S., Harris, K., MacArthur, C. (2004). Writing Instruction. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (281-307). Academic Press.

Mastropieri, M., Scruggs, T., Davidson, T., Rana, R. K. (2004). Instructional Interventions in Mathematics for students with Learning Disabilities. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (315-333). Academic Press.

Hutchinson, N. L., Freeman, J. G., Berg, D. H. (2004). Social competence of adolescents with Learning Disabilities. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (415-440). Academic Press.

Butler, D. L. (2004). Adults with Learning Disabilities. In Wong, B. (Ed.) Learning about Learning Disabilities. (565-591). Academic Press.

القراءات الاضافية للمادة:

Fuchs, D. & Fuchs, L.S. (2009). Responsiveness to intervention: Multilevel Assessment and Instruction as early intervention and Disability Identification. The Reading Teacher, 63(3), pp 250-252.

Hale, J. and others.(2010). Critical issues in Response- to- Intervention, Comprehensive Evaluation, and Specific Learning Disabilities Identification and Intervention: an Expert White Paper consensus. Learning Disability Quarterly, 33, 223-236.

Maag, J. W. (2005). Social Skills Training for Youth with Emotional and behavioral Disorders and Learning Disabilities: Problems, conclusions, and suggestions. Exceptionality, 13(3), 155-172.

Wood, P. M. & Kroese, B.S. (2007). Enhancing the Emotional Recognition Skills of Individuals with Learning Disabilities: A Review of Literature. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 20, 576-579.

مدرسة المساق: د. ميادة الناطور

ساعات المكتب: الاثنين من كل أسبوع 4-5 الطابق الثالث

هاتف المكتب: 5355000/24462

البريد الالكتروني: mnatour@ju.edu.jo